|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: III** | **GRADO: 11** | **IHS: 2** | **FECHA: 4 de agosto a noviembre 21 de 2014** | **ÁREA: Economía y Ciencias Políticas** |
| **ASIGNATURA: Economía y Ciencias Políticas** | | | **DOCENTE: Cristina Andrea Henao Monsalve** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES** | | * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA, FMI, BM…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos. | **COMPETENCIAS** | | Describir las razones que llevan a una población a vivir procesos políticos como el populismo, las dictaduras y las revoluciones  Describir las implicaciones que tiene para un país realizar préstamos con los organismos de crédito internacional**.** | | | **DESEMPEÑOS** | | 1. Analiza la función, el origen y los objetivos de los organismos internacionales de crédito 2. Evalúa las implicaciones que tienen para las economías subdesarrolladas las condiciones que imponen los organismos internacionales de crédito. 3. Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver conflictos por vía pacífica. 4. Valora la influencia de la globalización en la cultura y las costumbres del actual ser humano |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | | | **DEBILIDADES** | | | | | **RECOMENDACIONES** | |
| **1.1** Explica el sentido de los llamados organismos internacionales de crédito  **1.2** Compara las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito  **2.1** Opina sobre las implicaciones que se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional  **3.1** Identifica las formas en las cuales se clasifican los conflictos y los mecanismos a través de los cuales se regulan y se neutralizan los conflictos armados.  **3.2** Reconoce la importancia del Derecho Internacional Humanitario en el manejo de los conflictos armados.  **4.1** Identifica las implicaciones éticas que conlleva el fenómeno de la globalización , los pro y los contra que tiene para Colombia este fenómeno, los TLC, los procesos de integración  **4.2** Analiza los aportes de la globalización al nuevo orden mundial | | | | **1.1** Se le dificulta explica el sentido de los llamados organismos internacionales de crédito  **1.2** Se le dificulta comparar las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito  **2.1** Se le dificulta opinar sobre las implicaciones que se originan a raíz de un compromiso crediticio internacional  **3.1** Se le dificulta identificar las formas en las cuales se clasifican los conflictos y los mecanismos a través de los cuales se regulan y se neutralizan los conflictos armados.  **3.2** Se le dificulta reconocer la importancia del Derecho Internacional Humanitario en el manejo de los conflictos armados.  **4.1** Se le dificulta identificar las implicaciones éticas que conlleva el fenómeno de la globalización , los pro y los contra que tiene para Colombia este fenómeno, los TLC, los procesos de integración  **4.2** Se le dificulta analizar los aportes de la globalización al nuevo orden mundial | | | | | 1. Dedicar una hora diaria al repaso de los temas vistos 2. Realizar las actividades y evaluaciones propuestas 3. Realizar análisis de lecturas relacionados con los temas vistos en donde se pongan en práctica las competencias argumentativas e interpretativas 4. Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia 5. Realizar las correcciones pertinentes a las actividades y evaluaciones propuestas | |
| **CONOCIMIENTOS**  **TEMAS** | 1. Globalización y sus características 2. Indicadores de Globalización 3. TLC y apertura económica en Colombia, ventajas y desventajas 4. Fondo Monetario Internacional 5. Banco Mundial 6. Banco Interamericano de Desarrollo 7. Intervencionismo del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional en Colombia y en los países del tercer mundo 8. Nuevo Orden Mundial 9. Conflicto y Paz en el mundo 10. DIH. Convenios de Ginebra 11. ONU 12. MODELO DE NACIONES EN CLASE | | | | | **ACTIVIDADES** | * Explicaciones magistrales * Lectura de Textos * Solución de Talleres * Ubicación en el mapa de diferentes eventos políticos. * Análisis críticos de documentos * Debates * Simulación del Modelo de Naciones Unidas | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | 1. Se trabajará en grupo durante las clases 2. Se realizará una prueba tipo saber de 10 preguntas al final del período 3. Se planteará lectura crítica de textos 4. Se plantean actividades que permitan la reflexión 5. Se utilizarán mapas y material gráfico que harán más palpables los temas 6. Se implementará en cuatro clases el debate con los parámetros que exige el modelo de Modelo Unidas: creación de protocolo, hablar en tercera persona, asumir una posición. | **EVALUACIÓN** | * Autoevaluación * Solución de talleres * Evaluación escrita * Aportes de clase * Resultado en las pruebas saber ICFES * Participación en actividades académicas extra clases, cívicas y culturales * Exposición con la técnica del Modelo de Naciones Unidas |
| **RECURSOS** | Mapas de Latinoamérica  Mapas mundiales  Video Bean  Videos y cintas cinematográficas  Fotocopias | **BIBLIOGRAFÍA** | * Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política II, Bogotá, Editorial Santillana, 2010 * Melo, Vladimir. Zona Activa 11, Editorial Norma, 2010 * Acosta, Fabián. Economía y Política 2, Editorial Norma, 2007 * Reina, Mauricio. El dinero y la política monetaria, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango * Reina, Mauricio. La globalización económica, CEP – Banco de la República Luis Ángel Arango * <http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias_escolares.html#2>   [www.economiatomas.jimdo.com](http://www.economiatomas.jimdo.com)   * **<http://www.un.org/cyberschoolbus/modelo_onu/faq.html>** * [**http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/reglamentos/**](http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/reglamentos/) * [**http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/desarrollo**](http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/desarrollo/) |
| **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**  Cuestionario recopilatorio de los temas vistos  Evaluación de selección múltiple, que recoge los temas vistos y evalúa las competencias trabajadas en el período.  Resultados en las pruebas saber ICFES del Estado. | | | |