|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: I** | | | **GRADO: 11°** | | **IHS: 2** | | | **FECHA: Enero 13 – Abril 4 de 2014** | | | | | | **ÁREA: Ciencias Políticas y Económicas** | |
| **ASIGNATURA: Economías y Ciencias Políticas** | | | | | | | **DOCENTE: Cristina Andrea Henao Monsalve** | | | | | | | | |
| **ESTANDARES** | | 1. **Comprendo que el ejercicio político es el resultado por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos** 2. **Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseños proyectos** 3. **Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.** | | **COMPETENCIAS** | | 1. **Explicar causas y consecuencias del enfrentamiento entre los partidos liberal y conservador durante el siglo XIX y XX** 2. **Explicar gráficos relacionados con Producto Interno Bruto (PIB),** 3. **Enumerar las causa y consecuencias para una familia latinoamericana de la inflación** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | 1. Desarrolla investigaciones 2. Explica el origen del régimen bipartidista 3. Explica algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 4. Expresa interés por el área al participar activamente de las actividades propuestas 5. Identifica la relación existente entre el PIB, Renta Nacional y demanda agregada 6. Examina los efectos que tiene la inflación en la vida de las personas | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORTALEZAS** | | | | | **DEBILIDADES** | | | | | | | **RECOMENDACIONES** | | | |
| **1.1Hace una revisión bibliográfica siguiendo un plan**  **1.2 Analiza críticamente documentos**  **1.3 Recoge información de diversas fuentes**  **2.1 Describe las características de los partidos liberal y conservador en sus inicios**  **2.1.1 Señala las diferencias entre los partidos liberal y conservador en sus inicios, apoyándose en sus notas, textos, videos (NEE)**  **2.2 Conoce el papel de los partidos políticos en los procesos de participación**  **3.1 Deduce las consecuencias del predominio de los partidos tradicionales en Colombia.**  **4.1 Presenta oportunamente los talleres, evaluaciones y consultas**  **4.2 Llega puntualmente al aula**  **4.3 Participa en clase exponiendo con respeto sus puntos de vista**  **4.4 Escucha atentamente los juicios y opiniones de sus compañeros**  **5.1 Explica la equivalencia existente entre PIB, Renta Nacional y demanda agregada**  **5.2 Contrasta valores estadísticos del PIB con las condiciones sociales del país**  5.3 Evalúa las consecuencias de la pérdida de valor del peso frente al dólar  **6.1 Explica el fenómeno de la inflación, sus causas y consecuencias**  **6.2 Evalúa los efectos en las diferentes esferas sociales, al implementar diversas soluciones para evitar la inflación** | | | | | 1.1 Se le dificulta hacer una revisión bibliográfica siguiendo un plan  1.2 Se le dificulta analizar críticamente documentos  1.3 Se le dificulta recoger información de diversas fuentes  2.1 Se le dificulta describir las características de los partidos liberal y conservador en sus inicios  **2.1.1** Se le dificulta **Señala las diferencias entre los partidos liberal y conservador en sus inicios, apoyándose en sus notas, textos, videos (NEE)**  2.2 Se le dificulta conocer el papel de los partidos políticos en los procesos de participación  3.1 Se le dificulta deducir las consecuencias del predominio de los partidos tradicionales en Colombia.  4.1 Se le dificulta presentar oportunamente los talleres, evaluaciones y consultas  4.2 Llega puntualmente al aula  4.3 Participa en clase exponiendo con respeto sus puntos de vista  4.4 Se le dificulta escuchar atentamente los juicios y opiniones de sus compañeros  5.1 Se le dificulta e**xplicar la equivalencia** existente entre PIB, Renta Nacional y demanda agregada  5.2 Se le dificulta contrastar valores estadísticos del PIB con las condiciones sociales del país  5.3 Se le dificulta evaluar las consecuencias de la pérdida de valor del peso frente al dólar  6.1 Se le dificulta explicar el fenómeno de la inflación, sus causas y consecuencias  6.2 Se le dificulta proponer soluciones para evitar la inflación  **6.2 Se le dificulta evaluar los efectos en las diferentes esferas sociales, al implementar diversas soluciones para evitar la inflación** | | | | | | | | | | 1. **Elaborar los talleres propuestos** 2. **Realizar lecturas relacionados con los temas tratados** 3. **Dedicar de su tiempo libre 5 horas semanales para repasar los temas vistos.** 4. **Consultar la página del curso** 5. **Llegar puntualmente al aula** 6. **Participar activamente de las actividades propuestas** 7. **Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia** |
| **CONOCIMIENTOS**  **TEMAS** | 1. **Definición de Partidos Políticos** 2. **Origen de los partidos Políticos en Colombia** 3. **Características de los partidos liberal y conservador en el siglo XIX** 4. **Los partidos políticos en Colombia en el siglo XX** 5. **Crisis Bipartidistista en Colombia** 6. Revolución en marcha 7. La economía colombiana a principios del siglo XX 8. Tasa de Cambio 9. Tipos de Regímenes cambiarios 10. **IPC** 11. **Causas de la inflación** 12. **PIB** 13. **Renta Nacional** | | | | | | | | **ACTIVIDADES** | * **Explicaciones magistrales** * **Lectura de Textos** * **Solución de Talleres** * **Lectura de gráficas** * **Visitas virtuales** * **Análisis de canciones y obras de arte con contenido político** * **Construcción de mapas mentales** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | 1. **Se trabajará en grupo durante las clases** 2. **Se realizará un quiz al finalizar cada tema** 3. **Se realizará una prueba de selección múltiple de 10 preguntas al final del período** 4. **Se les pedirá correcciones de los talleres y evaluaciones, al finalizar el período.** 5. **Se realizará un cuestionario que recopile los conceptos más importantes y relaciones entre los mismos como estrategia para recordar todo lo visto** 6. **Cada estudiante en un cuaderno diseñado para la clase realizará una vez en el período un resumen de lo más importante de la clase y lo leerá la siguiente clase.** | **EVALUACIÓN** | **Autoevaluación**  **Solución de talleres**  **Evaluación escrita**  **Aportes de clase**  **Cuaderno con talleres y evaluaciones corregidas**  **Realización de resumen de la clase anterior.**  **Evaluación diagnóstica** |
| **RECURSOS** | **Fotocopias**  **Video Bean**  **Grabadora**  **Imágenes**  **Mapa de Colombia**  **Calculadora**  **Imágenes de presidentes de Colombia** | **BIBLIOGRAFÍA** | * **Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política II, Bogotá, Editorial Santillana, 2010** * **Melo, Vladimir. Zona Activa 11, Editorial Norma, 2010** * **Acosta, Fabián. Economía y Política 2, Bogotá, Editorial Norma, 2007** * **Reina, Mauricio. El dinero y la política monetaria, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango** * **Quiceno, William. Sociales para pensar, Bogotá, Editorial Norma, 2012** * [**http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias\_escolares.html#2**](http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias_escolares.html#2) * [**www.economiatomas.jimdo.com**](http://www.economiatomas.jimdo.com) |
| **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**  Realizar un cuestionario al finalizar cada período para ayudar a aclarar las dudas y rescatar lo más significativo del período  Realizar correcciones de talleres y evaluaciones seleccionados  Se elaborarán talleres con contenido gráfico, mapas conceptuales y mentales para atender a los estudiantes con NEE. El trabajo en grupo servirá para fortalecer la apropiación de conceptos  A demás de la última semana de apoyo y mejoramiento, el estudiante en el transcurso del período tendrá la oportunidad de mejorar durante los ocho días siguientes a la calificación de la actividad, en caso de que la haya perdido.  En la página web creada para la asignatura se presentarán videos, lecturas complementarias y canciones alusivas a los temas tratados con el objetivo de apoyar a aquellos estudiantes de bajo rendimiento. De igual manera se les atenderá en los descansos las dudas. Si las dificultades prevalecen se citará al padre de familia cuando el estudiante incumpla permanentemente con actividades, cuando su trabajo en clase no sea satisfactorio o cuando presente un número considerable de inasistencias a la clase | | | |